

**Приложение 2 к РПД Основы педиатрии
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности.
Дополнительное образование (безопасность труда)
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-
ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)
4.	Дисциплина (модуль)	Основы педиатрии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	<p>История педиатрии, закономерности роста и развития детей. Здоровье детей. Группы здоровья.</p> <p>Развитие ребенка раннего возраста. Система охраны материнства и детства. Основные закономерности роста и развития. Здоровье детей. Группы здоровья.</p>	ПК-5 ПК-6	- особенности развития детей раннего и дошкольного возраста; закономерности роста и развития; основные направления профилактики болезней у детей;	- создавать оптимальные условия воспитательно-го процесса, способствующие сохранению здоровья детей; использовать и активизировать резервные возможности детского организма; - организовывать валеологическое образование детей;	-способами оказания первой помощи детям при несчастных случаях и травмах; -навыками обучения детей безопасному поведению;	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет.
2.	<p>Профилактика детских болезней. Понятие о болезни. Этиология болезней. Классификация болезней. Болезни крови и сердца у детей, их профилактика. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей, их профилактика. Болезни дыха-</p>	ПК-5 ПК-6	закономерности роста и развития; основные направления профилактики болезней у детей; причины детских болезней и детского травматизма; признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка; правила оказания первой помощи детям;	- организовывать валеологическое образование детей; организовывать санитарное просвещение родителей и персонала образовательных учреждений; - оказывать первую помощь детям при несчастных случаях и травмах.	-навыками соматометрии и соматоскопии; -способами оказания первой помощи детям при несчастных случаях и травмах; -навыками обучения детей безопасному поведению; -навыками ор-	Конспекты занятий (лекционных и практических) Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование) Составление кроссворда Решение ситуаци-

	<p>тельной системы у детей, их профилактика. Нарушения зрения у детей, их профилактика. Нарушения осанки у детей, их профилактика. Неврозы у детей, их профилактика.</p>				<p>ганизации профилактических мероприятий.</p>	<p>онных задач Составление словаря терминов Зачёт</p>
3.	<p>Инфекционные заболевания у детей и их профилактика. Инфекционный и эпидемический процессы. Причины заболеваемости в ОУ. Профилактические мероприятия по предупреждению высокой заболеваемости детей. Противоэпидемические мероприятия в ОУ.</p>	<p>ПК-5 ПК-6</p>	<p>закономерности роста и развития; основные направления профилактики болезней у детей; причины детских болезней и детского травматизма; признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка; правила оказания первой помощи детям;</p>	<p>- создавать оптимальные условия воспитательного процесса, способствующие сохранению здоровья детей; использовать и активизировать резервные возможности детского организма; - организовывать валеологическое образование детей; организовывать санитарное просвещение родителей и персонала образовательных учреждений; - оказывать первую помощь детям при несчастных случаях и травмах.</p>	<p>-навыками соматометрии и соматоскопии; -способами оказания первой помощи детям при несчастных случаях и травмах; -навыками обучения детей безопасному поведению; -навыками организации профилактических мероприятий.</p>	<p>Конспекты занятий (лекционных и практических) Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование) Составление кроссворда Решение ситуационных задач Составление словаря терминов Зачёт</p>
4.	<p>Профилактика детского травматизма, оказание детям первой помощи. Профи-</p>	<p>ПК-5 ПК-6</p>	<p>закономерности роста и развития; основные направления профилактики болезней у детей; при-</p>	<p>- создавать оптимальные условия воспитательного процесса, способствующие сохранению здоровья детей; исполь-</p>	<p>-навыками соматометрии и соматоскопии; -способами оказания первой</p>	<p>Конспекты занятий (лекционных и практических) Работа на практических занятиях</p>

	<p>лактика детского травматизма в образовательных учреждениях. Первая помощь детям при несчастных случаях и травмах. Профилактика детского травматизма в семье. Профилактика детского дорожного травматизма.</p>		<p>чины детских болезней и детского травматизма; признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка; правила оказания первой помощи детям;</p>	<p>звать и активизировать резервные возможности детского организма; - организовывать валеологическое образование детей; организовывать санитарное просвещение родителей и персонала образовательных учреждений; - оказывать первую помощь детям при несчастных случаях и травмах.</p>	<p>помощи детям при несчастных случаях и травмах; -навыками обучения детей безопасному поведению; -навыками организации профилактических мероприятий.</p>	<p>Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование) Составление кроссворда Решение ситуационных задач Составление словаря терминов Зачёт</p>
--	--	--	--	---	---	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

Критерии оценки выполнения работ на практических занятиях: Максимальное количество баллов – 20.

а. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Информация изложена полно и четко	4
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	4
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	2
Максимальное количество баллов	10

б. Критерии оценки выступления с докладом студентов на семинарах / практических занятиях (тема на выбор)

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

с. **Критерии оценки рубежного контроля (теста):** 20 вопросов в тесте, каждый правильный ответ оценивается в 0,5 баллов.

д. **Критерии оценки кроссворда (кроссворд должен состоять из 10 вопросов).** Каждый вопрос – 1 балл. Максимальное количество баллов за кроссворд – 10.

е. **Решение ситуационных задач:**

Решение ситуационной задачи полно и верно. Даны в решении задачи разъяснения и комментарии. Подкреплено решение примерами и аргументами. Максимальное количество баллов за решение пяти ситуационных задач – 10 баллов.

f. Составление словаря терминов по теме:

Наименование критерия	Баллы
Выполнение задания полностью без существенных ошибок (не менее 30 - ти терминов)	10
Задание выполнено с ошибками или не полностью	1

g. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не ответил на вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая практическая работа:

Профилактика детских инфекций

План

1. Причины высокой заболеваемости детей.
2. Профилактические мероприятия в образовательных учреждениях.
3. Противоэпидемические мероприятия в образовательных учреждениях.

Вопросы для самоконтроля

1. Причины высокой заболеваемости детей.
 2. Профилактические мероприятия:
 - нормы наполняемости групп и классов;
 - организация утреннего приема, приема вновь поступающих детей, после от- пуска и болезни;
 - ежедневная и генеральная уборка помещений;
 - правила мытья посуды;
 - маркировка и смена постельного белья, полотенец;
 - санитарная обработка игрушек;
 - медицинское обследование сотрудников ДОУ и ОУ;
 - профилактические прививки. Организация прививочной работы в ДОУ и ОУ.
- Противоэпидемические мероприятия:
- изоляция заболевшего ребенка;
 - карантин;
 - дезинфекция.

Задания для самостоятельной работы

Составьте памятку для родителей по профилактике детских инфекций.

5.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах / практических занятиях с докладом:

1. Нарушения зрения у детей – этиология, виды нарушений зрения, профилактика.
2. Нарушения осанки у детей – этиология, виды нарушений осанки, профилактика.
3. Неврозы у детей – этиология, виды неврозов, профилактика.
4. Особенности инфекционных заболеваний.
5. Инфекционный процесс.
6. Эпидемический процесс.
7. Основные направления профилактики инфекционных заболеваний у детей.
8. Профилактические прививки.
9. Очередность действий при оказании первой помощи при несчастных случаях и травмах.

5.3 Типовое тестовое задание:

1. Основной метод исследования в педиатрии:

- а) естественный эксперимент;
- б) биологическая надежность органов и систем;
- в) влияние наследственности и среды;
- г) искусственный эксперимент.

2. Основную особенность детского организма впервые выделил:

- а) американский ученый Б. Спок;
- б) русский ученый С.Ф. Хотовицкий;
- в) немецкий ученый Р. Кох;
- г) французский ученый Л. Пастер.

3. Влияние наследственности и среды– это:

- а) психологическая особенность детского возраста;
- б) одна из закономерностей роста и развития;
- в) метод исследования в педиатрии;
- г) метод исследования в гигиене.

4. Наука, изучающая влияние внешней среды на здоровье – это:

- а) педиатрия;
- б) гигиена;
- в) санитария;
- г) валеология.

5. Критерием индивидуального здоровья ребенка НЕ является:

- а) физическое развитие;
- б) психическое развитие;
- в) уровень функционирования систем организма;
- г) постоянство температуры тела.

6. Здоровье - это:

- а) отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) состояние полного физического и социального благополучия;
- в) максимальная производительность органов и систем;
- г) состояние организма человека, когда функции всех его систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют болезненные изменения.

7. Естественный пассивный иммунитет возникает в результате:

- а) прививок;
- б) введения иммуноглобулина;
- в) перенесенного заболевания;
- г) вскармливания младенца грудным молоком.

8. Прививки НЕ делают против:

- а) кори;
- б) туберкулеза;
- в) пиелонефрита;
- г) дифтерии.

9. Наиболее часто встречающееся нарушение осанки у дошкольников:

- а) сколиоз;
- б) кифоз;
- в) сутулость;
- г) лордоз.

10. Естественный активный иммунитет возникает в результате:

- а) прививок;
- б) приема витаминов;
- в) перенесенного заболевания;
- г) введения иммуноглобулина.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний:

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	а
2	б
3	б
4	б
5	г
6	г
7	б
8	в
9	в
10	в

Ссылка для самоподготовки <http://www.i-exam.ru>

5.4 Типовые темы презентаций

1. Модель безопасности жизни и деятельности человека.
2. Вероятные опасности природного характера в Мурманской области.
3. Прогноз природных опасностей на территории России в 21-м веке.
4. Охрана окружающей среды от негативных факторов техносферы.
5. Классификация, виды, поражающие факторы и предупреждение взрывов.
6. Возможные ЧС техногенного характера в Мурманской области.
7. Чернобыльская катастрофа и ее последствия.
8. Системы безопасности атомных электростанций.
9. Радиационная обстановка в Мурманской области – мифы и реальность.
10. Рекомендации по спасению оказавшихся под завалом после взрыва.
11. Правовые аспекты и правила самообороны.
12. Средства самозащиты и их использование.
13. Информационная безопасность.
14. Информационный терроризм.

5.5 Типовые темы для составления кроссворда

1. Развитие ребенка раннего возраста.
2. Система охраны материнства и детства.
3. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.
4. Анализ причин заболеваемости детей в образовательных учреждениях.
5. Профилактические мероприятия по предупреждению высокой заболеваемости детей в образовательных учреждениях.
6. Организация прививочной работы в образовательных учреждениях.
7. Противоэпидемические мероприятия в образовательных учреждениях.
8. Профилактика детского травматизма в ОУ и ДООУ.
9. Профилактика детского травматизма в семье.

5.6. Типовые примеры словаря терминов

Адаптация – приспособление к окружающим условиям.

Алиментарный — зависящий от питания.

Аллерген — вещество, вызывающее необычную реакцию организма.

Аллергия — повышенная или извращенная чувствительность организма к какому-либо веществу — аллергену.

Альбумины — простые белки, содержащиеся в сыворотке крови, молоке.

Авафилаксия — состояние резко повышенной чувствительности к повторному введению чужеродных белков, сывороток.

Анаэробы — организмы, способные существовать без свободного доступа кислорода.

Анемия — малокровие.

Анорексия — отсутствие аппетита.

Биологически активные вещества (БАК)— органические соединения, участвующие в осуществлении определенных функций организма и оказывающие высоко-специфическое действие (ферменты, гормоны, витамины).

Бифидобактерии — вид молочнокислых бактерий, которые составляют 80—90 % нормальной кишечной флоры детей. Подавляют развитие болезнетворных и гнилостных микробов.

Блефарит — воспаление краев век.

Гемофилия — наследственное понижение свертываемости крови, выражающееся в наклонности к кровотечениям.

Гиперемия — местное полнокровие (покраснение).

Гипертермический синдром — неадекватная перестройка терморегуляции с резким преобладанием процессов теплопродукции над процессами теплоотдачи.

Гипогалактия — пониженная секреторная способность молочных желез.

Гипотрофия — хроническое расстройство питания, сопровождающееся снижением массы тела.

Гистамин — вещество, вызывающее сокращение мелких бронхов, расширение капилляров, возбуждение некоторых отделов нервной системы.

Грануляция — молодая соединительная ткань.

Гомогенизация — придание однородности строения и состава продуктам, используемым в детском питании.

Дезинсекция — уничтожение насекомых. Дезинфекция — уничтожение возбудителей заразных болезней.

Декомпенсация — возникающая неспособность приспособительных механизмов компенсировать вызванные болезнью расстройства деятельности организма.

Декстрин-мальтоза — продукт частичного расщепления дисахарида, образованного двумя остатками глюкозы.

Дератизация — истребление опасных грызунов.

Диарея — понос.

Диатез — аномалия конституции человека, характеризующаяся предрасположением организма к некоторым заболеваниям (например, к проявлению аллергии при экссудативном диатезе).

Диоптрия — единица измерения оптической силы линзы.

Дисперсность — характеристика размера частиц (степени их раздробленности).

Дистрофия — нарушение питания (тканей).

Зубной камень — твердые отложения на зубах.

Импетиго — пиодермия, характеризующаяся возникновением пустул, засыхающих с образованием корок.

Инвазия — заражение животными паразитами (глистами).

Инсоляция — освещение солнечными лучами.

Интерлейкины — факторы межклеточного взаимодействия в иммунном ответе.

Интерстициальный — соединительно-тканый.

Инттоксикация — отравление организма ядовитыми веществами — токсинами.

Казеин — сложный белок, образующийся из казеиногена при створаживании молока под влиянием фермента химозина.

Казеиноген — сложный белок, находящийся в природном состоянии в молоке.

Кариес — заболевание ткани зуба (эмали, дентина). Катар — воспалительный процесс слизистой оболочки какого-либо органа.

Коллапс — остро возникающее резкое ослабление кровообращения.

Компенсация — уравнивание.

Лактобациллы — род молочнокислых бактерий, подавляющих гнилостную микрофлору в кишечнике.

Лактоза — молочный сахар, дисахарид, образованный остатками глюкозы и галактозы.

Лакуны — разветвленные углубления на поверхности органа (например, в миндалинах).

Латентный — скрытый (патологический) процесс.

Летальный — смертельный.

Невроз — функциональные расстройства нервной системы.

Невус — родимое пятно, родинка.

Нефрит — воспаление почек.

Некроз — омертвление какой-либо части организма (клеток ткани или органа).

Нистагм – непроизвольные дрожательные движения глазного яблока.

Пародонтоз — воспалительно-дистрофический процесс в деснах.

Петехия – точечное кровоизлияние в кожу.

Патогенный — болезнетворный.

Педикулез — вшивость.

Пневмония — воспаление легкого.

Птоз — опущение верхнего века.

Пульпит — воспаление мякоти зуба — пульпы.

Энцефалопатия — диффузное мелкоочаговое поражение головного мозга.

Эритема — пятнистое высыпание воспалительного характера.

5.7. Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача N 1

Врач медицинского пункта был вызван к ребенку 4 лет (вес 20 кг). Жалобы на повышение температуры тела до 39,8 градусов, слабость, недомогание, отсутствие аппетита, потливость, боль в горле при глотании.

Из анамнеза известно, что мальчик заболел 2 дня назад. Заболевание началось остро, с повышения температуры тела, слабости, затем появилась болезненное глотание, ухудшение самочувствия.

Объективно: общее состояние мальчика по заболеванию тяжелое. Ребенок вялый, капризный. Кожа бледная, влажная. Видимые слизистые розовые, чистые. В зеве при осмотре отмечается увеличение миндалин, их гиперемия, гнойные налеты в лакунах. В подчелюстной области пальпируются увеличенные, умеренно болезненные лимфоузлы. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС=136 в минуту. Пульс ритмичный, удовлетворительных качеств. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Физиологические отправления в норме.

Эталоны ответов к ситуационной задаче N1

1. Выделить ведущий клинический синдром?

Гипертермический синдром.

2. Предварительный диагноз, обоснуйте его?

Лакунарная ангина.

3. Возможные осложнения?

Заглоточный абсцесс, гнойный регионарный лимфаденит.

4. Выши действия в условиях МП, их последовательность?

Жаропонижающее дать и вызвать врача

Ситуационная задача N2

Врач медицинского пункта пришел к больному ребенку домой (возраст 4 года, вес 20 кг). У мальчика отмечается повышение температуры тела до 38,2 градусов, грубый лающий кашель, учащенное дыхание, чиханье, слизистые выделения из носа.

Из анамнеза известно, что ребенок заболел около суток назад. Заболевание началось с чиханья, слизистых выделений из носа, покашливания. Затем повысилась температура тела, кашель усилился, приобрел грубый, лающий характер. Около часа назад на фоне сухого кашля появилось учащенное затрудненное дыхание.

Объективно: общее состояние ребенка тяжелое, возбужден, капризен. Кожные покровы бледные, чистые. Видимые слизистые розовые, влажные. В зеве отмечается гиперемия задней стенки глотки, дужек, миндалин. Наблюдаются явления ринита. В легких жесткое дыхание, выслушиваются проводные хрипы. Дыхание шумное, с участием вспомогательной мускулатуры, вдох затруднен. Частота дыхания 40 в 1 минуту. Пульс рит-

мичный, удовлетворительных качеств. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Физиологические отправления в норме.

Эталоны ответов к ситуационной задаче N 2

1. Выделите ведущий клинический синдром?

Синдром острой дыхательной недостаточности.

2. Предварительный диагноз, обоснуйте его?

Острая респираторная вирусная инфекция, острый ларинготрахеит, стеноз гортани II степени.

3. Возможные осложнения?

Асфиксия, гипоксическая кома.

4. Ваши действия в условиях МП, их последовательность?

Вызвать врача

5.8 Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса педиатрии.
2. История педиатрии.
3. Методы исследования в педиатрии.
4. Закономерности роста и развития детей.
5. Факторы, влияющие на здоровье ребенка до его рождения.
6. Здоровье. Критерии оценки индивидуального здоровья.
7. Группы здоровья, социализация детей разных групп здоровья.
8. Заболевания верхних дыхательных путей у детей – этиология, проявления, уход за больным, профилактика.
9. Пневмония у детей – этиология, проявления, уход за больным, профилактика.
10. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста - этиология, проявления, уход, профилактика.
11. Анемии у детей – этиология, проявления, профилактика.
12. Ревматизм - этиология, проявления, профилактика.
13. Пороки сердца у детей, профилактика врождённых пороков сердца.
14. Аллергические заболевания у детей – этиология, виды аллергических реакций.
15. Бронхиальная астма - этиология, проявления, профилактика.
16. Принципы оказания первой помощи при неотложных аллергических состояниях.
17. Профилактика бытовой аллергии.
18. Нарушения зрения у детей – этиология, виды нарушений зрения, профилактика.
19. Нарушения осанки у детей – этиология, виды нарушений осанки, профилактика.
20. Неврозы у детей – этиология, виды неврозов, профилактика.
21. Особенности инфекционных заболеваний.
22. Инфекционный процесс.
23. Эпидемический процесс.
24. Основные направления профилактики инфекционных заболеваний у детей.
25. Профилактические прививки.
26. Очередность действий при оказании первой помощи при несчастных случаях и травмах.
27. Оказание первой помощи детям при ушибах и растяжении связок.
28. Оказание первой помощи детям при вывихах.
29. Оказание первой помощи детям при переломах.
30. Оказание первой помощи детям при ранах.
31. Оказание первой помощи детям при капиллярных и венозных кровотечениях.
32. Оказание первой помощи детям при артериальных кровотечениях.
33. Оказание первой помощи детям при ожогах.
34. Оказание первой помощи детям при обморожениях.

35. Оказание первой помощи детям при отравлениях.
36. Оказание первой помощи детям при обмороке.
37. Оказание первой помощи детям при болевом шоке.
38. Проведение простейших реанимационных мероприятий детям.
39. Профилактика детского травматизма в образовательных учреждениях.
40. Профилактика детского травматизма в семье.